

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Východiská

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 2 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie školy

Hodnotenie žiakov a hodnotenie školy tvorí dôležitú súčasť Školského vzdelávacieho programu Gymnázia Ivana Horvátha. Smeruje jednak k tomu, aby žiaci, respektíve ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich ŠkVP GIH kladené a aj k tomu, aby škola (učitelia, vedenie školy) respektíve odborná aj laická verejnosť získala informácie o tom, ako sú naplňované ciele, ktoré sme si ŠkVP nášho gymnázia stanovili. Dôraz je kladený nielen na konštatovanie úrovne stavu, ale tiež na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú. Prepojením získaných informácií tak získavajú žiaci, učitelia aj vedenie školy dôležitú spätnú väzbu pre svoju ďalšiu prácu.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na

- ciele, ktoré si škola určila zvlášť v koncepcionom zámere školy v ŠkVP, a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie, akým spôsobom škola plní stanovené ciele s prihliadnutím k ďalším cieľom uvedeným v ŠVP a zodpovedajúcich právnych predpisoch
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých je treba úroveň vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov príslušných opatrení
- účinnosť opatrení obsiahnutých vo vlastnom hodnotení

V pravidelných, do chodu školy pevne zaradených intervaloch sledujeme:

- podmienky k vzdelávaniu
- priebeh vzdelávania
- úroveň podpory žiakov (problémoví žiaci, handicapovaní žiaci, mimoriadne nadaní žiaci)
- riadenie školy (personálna práca, podmienky k vzdelávaniu, naplňovanie cieľov ŠkVP GIH)
- úroveň výsledkov práce školy

Ciele kritériá a nástroje hodnotenia

Ciele, kritériá a nástroje hodnotenia jednotlivých oblastí sú uvedené nižšie vrátane intervalu hodnotenia. Výsledky hodnotenia, rovnako ako závery a opatrenia sa budú pravidelne prerokovávať v rade školy, študentskej rade a najmä na poradách zboru.

Oblasť	Cieľ	Kritérium	Nástroj	Interval
Podmienky na vzdelávanie	príjemné a inšpiratívne prostredie, kvalitné vybavenie s efektívnym využitím	spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov	dotazník pre žiakov, rodičov, SWOT analýza učiteľov	raz ročne, marec, alebo apríl
Priebeh vzdelávania	kvalitná práca učiteľov pri naplňovaní zámerov ŠkVP	spokojnosť žiakov a rodičov, kvalita výsledkov	Seba hodnotenie učiteľov, dotazník pre žiakov, porovnávacie testy	dva razy ročne február a jún
Podpora žiakov	primeraná podpora nadaných, ale aj problémových žiakov	kvalita výsledkov	výsledky súťaží, porovnávacie testy, prijímanie na VŠ	výsledky súťaží dva razy ročne, porovnávacie testy dva rôzne za rok prijímanie na VŠ september
Výsledky vzdelávania	úspešné absolvovanie štúdia, zvládnutie výstupov ŠkVP, rozvoj zručností z ŠkVP	kvalita výsledkov	klasifikácie, hodnotenie kľúčových kompetencií, porovnávacie testy, externé maturitné skúšky, prijímanie na VŠ	dva razy ročne
Riadenie školy	efektívny chod školy, plnenie zásad ŠkVP, vytvorenie podmienok na realizáciu žiakov a učiteľov	prevaha pozitívneho hodnotenia	SWOT analýza dotazník pre rodičov a absolventov	raz ročne
Výsledky práce školy	naplnenie koncepčných zámerov ŠkVP	výrazná prevaha spokojných či skôr spokojných respondentov	dotazník pre rodičov a absolventov	raz ročne

Hodnotenie žiaka

Klasifikácia

Žiak je priebežne hodnotený počas celého školského roku podľa zásad stanovených klasifikačným poriadkom školy. Výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Polročná a koncoročná klasifikácia je vyjadrením výsledkov práce za uvedený polrok, je to prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebedomia žiaka. Hodnotenie je vyjadrené známami 1 – 5 vo všetkých predmetoch okrem výchovných a nepovinných.

Hodnotenie kľúčových kompetencií

Na sledovanie cieľov ŠKVP GIH a kvality ich splnenia jednotlivými žiakmi slúži pravidelné hodnotenie úrovne kompetencií a kvality jednotlivých výstupov stanovených ŠKVP GIH (pozri plány a osnovy jednotlivých predmetov). Priebežné hodnotenie predmetovými komisiami prebieha v polovici druhého ročníka a na konci tretieho ročníka. Všeobecné zručnosti sú definované konkrétnymi výstupmi v jednotlivých predmetoch, žiaci tak získavajú pravidelnú informáciu a impulz pre svoju prácu.

Porovnávacie a výstupné hodnotenie

Porovnávacie hodnotenie schopností našich žiakov chceme robiť pravidelne pomocou testovania KOMPARO, ktoré okrem materinského jazyka a cudzích jazykov testuje aj matematické zručnosti a najmä obsahuje aj testy všeobecných študijných predpokladov, vďaka ktorým je možné vyhodnocovať aj tzv. pridanú hodnotu poskytovanú školou. Skúška DSD Stufe II v triedach zameraných na nemecký jazyk umožňuje našim učiteľom porovnávať schopnosti našich žiakov so žiakmi rovnakého zamerania na iných školách. Doterajšie výsledky týchto porovnávaní boli pre nás vždy potešujúce a povzbudivé. Pretože väčšina našich žiakov z tried zameraných na jazyky robí pred maturitou aj štátne jazykové skúšky s externými skúšajúcimi aj tie nám vždy veľa povedia o jazykových schopnostiach našich žiakov v poslednom ročníku štúdia. Zákomom je definovaná povinnosť žiaka absolvovať na konci štúdia externú a internú časť maturitnej skúšky. Na záverečných poradách budeme pravidelne vyhodnocovať výsledky, ktoré v oboch častiach dosiahli naši žiaci. Najmä externá časť skúšky umožňuje v niektorých smeroch aj porovnanie s inými gymnáziami.

Hodnotenie žiakov nájdeme v osnovách a tematických plánoch jednotlivých predmetov v predmetovej časti ŠKVP, ale stručne zhrnuté aj na konci tejto všeobecnej časti (príloha [C](#)).

Hodnotenie činnosti školy a pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie žiakmi a rodičmi

- hodnotenie podmienok a koncepcných zámerov študenti všetkých ročníkov vyplnia raz za štyri roky dotazník v ktorom sa budú hodnotiť podmienky vzdelávania a realizácia a správnosť zámerov ŠKVP GIH. Podobne zameraný dotazník sledujúci predovšetkým porovnanie očakávaní a reality vyplnia rodičia žiakov v druhom polroku prvého ročníka a v prvom polroku tretieho ročníka a absolventi školy hneď po maturitnej skúške. Návrhy dotazníkov pozri v prílohe B.
- hodnotenie vyučovania jednotlivých predmetov bude prebiehať tiež formou dotazníkov v prvom polroku druhého ročníka a v druhom polroku tretieho ročníka

v predmetoch, ktoré stanoví vedenie školy po prerokovaní s rodičovskou radou. Dotazníky budú vypracované predmetovými komisiami do konca školského roku. Výsledky oboch sledovaní budú prezentované na internetovej stránke školy.

Hodnotenie učiteľmi

Učitelia robia priebežne seba hodnotenia svojej výučby a zároveň sú hodnotení aj predsedami PK a vedením školy za pomoci záznamov z hospitácií a kontrol. Učitelia, rovnako ako žiaci a rodičia hodnotia raz za dva roky podmienky vyučovania a koncepčných zásad a ich uplatňovania na porade zboru pomocou SWOT analýzy. Na porade všetkých zamestnancov školy sa tiež formou SWOT analýzy bude hodnotiť spolupráca všetkých zložiek zamestnancov školy vrátane nepedagogických zamestnancov. Zároveň prebieha v uvedenej oblasti hodnotenie činnosti vedenia školy. Vyhodnotenie týchto prieskumov sa pokúsime zveriť externej firme, ktorá sa problematikou hodnotenia dlhodobo zaoberá. Výsledky budú využité na korekciu koncepčných zámerov a prípadnej úprave ŠkVP.

Prieskumy

Dôležitou súčasťou autoevalvácie školy sú prieskumy, ktorých výsledky slúžia predovšetkým na získanie informácií o úspešnosti jednotlivých školských aktivít. Za dôležitý pokladáme každoročný prieskum úspešnosti absolventov školy na prijímacom pokračovaní na vysoké školy. Každé dva roky uskutočníme tiež prieskum situácie na drogovej scéne a ďalších negatívnych spoločenských javov. V budúcom roku mienime uskutočniť medzi žiakmi a rodičmi prieskum stravovania našich žiakov. Nepravidelne sa tiež uskutočňujú prieskumy najmä našich bývalých žiakov – diplomantov, alebo doktorandov na rozličné pedagogická a spoločensko-sociálne či kultúrne zistenia. Aj ich výsledky pomáhajú učiteľom hlbšie spoznať našich žiakov, ich okolie a zázemie.

Školský učebný plán Gymnázia Ivana Horvátha

Vzdelávacia oblasť	predmet	IA	IB	IC	ID	IIA	IIB	IIC	IID	IIIA	IIIB	IIIC	IIID	IVA	IVB	IVC	IVD
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
	1. cudzí jazyk	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2				
	chémia	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2				
	biológia	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2				
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
	geografia	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1				
	občianska náuka									2	2	2	2	1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická/náboženská vých.	1	1	1	1	1	1	1	1								
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
	informatika	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1				
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a šport. výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu povinná časť		31	31	31	31	32	32	32	32	28	28	28	28	18	18	18	18
Voliteľné hodiny										4	4	4	4	12	12	12	12
SPOLU		31	31	31	31	32	32	32	32	32	32	32	32	30	30	30	30

KNJ povinne A

KAJ povinne B

LIS povinne ABCD

KNJ povinne A

KAJ povinne B

Zdôvodnenie navrhnutého učebného plánu.

Uvedený návrh učebného plánu je pre školský rok 2011/2012 a vyjadruje tiež našu predstavu pokračovania v nasledujúcich školských rokoch. Pretože školský vzdelávací program je otvoreným projektom je možné, že po skúsenostiach a výsledkoch príde k minimálnej korekcii.

Návrh je tiež vyjadrením priorít, ktorými sa naša škola riadi vo výchovnom a vzdelávacom procese.

- V prvom ročníku sme posilnili vyučovanie niektorých predmetov takto:
 - v I.A triede nemecký jazyk ako prvý jazyk, ktorý predstavuje aj zameranie triedy o 1 hodinu týždenne
 - v I.B triede anglický jazyk, ako prvý jazyk, ktorý predstavuje aj zameranie triedy o 1 hodinu týždenne
 - vo všetkých triedach sme pridali na druhý jazyk po 1 hodine týždenne, takže dotácia na druhý jazyk sa zvýšila z 2 hodín na 3 hodiny týždenne
 - vo všetkých prvých triedach sme pridali týždenne 1 hodinu informatiky a geografie
 - v triedach I.C a I.D sme pridali aspoň 1 hodinu týždenne slovenskému jazyku a literatúre.
- V druhom ročníku sme posilnili vyučovanie niektorých predmetov takto:
 - posilnenie v prvom jazyku, tried zameraných na jazyk, je rovnaké ako v prvom ročníku
 - posilnili sme o hodinu týždenne chémiu a fyziku , okrem fyziky v II.A a II.B
 - posilnili sme o hodinu týždenne matematiku vo všetkých triedach druhého ročníka.
- V treťom ročníku posilnenie prírodovedných predmetov:
 - v treťom ročníku pridáme 1 hodinu týždenne na predmet fyzika, chémia a biológia
 - všetky ostatné disponibilné hodiny sú ponechané na voľbu žiakov
 - v treťom ročníku budú mať žiaci pre vlastnú voľbu 4 hodiny, pričom si v III.A vyberajú KNJ, resp KAJ a v III.B KAJ
- Vo štvrtom ročníku LIS povinne, KAJ resp. KNJ povinne v IV.A, IV.B

- vo štvrtom ročníku sme posilnili cudzie jazyky, IV.A a IV.B prvý cudzí jazyk, v ostatných triedach druhý cudzí jazyk o 1 hodinu
a pridáme vo všetkých triedach 2 hodiny týždenne na predmet matematika
- vo štvrtom ročníku budú mať žiaci pre vlastnú voľbu: 12 hodín vo všetkých triedach

Veľká voliteľnosť v posledných ročníkoch, najmä v maturitnom, umožní žiakom individuálne sa profilovať podľa svojho záujmu. Vlastné zameranie žiakov podľa svojich záujmov a s ohľadom na budúce štúdium, popri dobrej jazykovej a počítačovej vybavenosti, považujeme za ideálnu prípravu pre vysokoškolské štúdium a budúcu prax.

Nasledujú učebné osnovy predmetov so zacielením na 1. až 4. ročník.
Všetky osnovy obsahujú charakteristiku predmetu a jeho ciele.